

**Отчет о проведении оценки универсальных учебных действий
обучающихся 5-х классов образовательных организаций
Новосибирской области**

С 1 сентября 2015 года образовательные организации перешли к реализации Федерального государственного стандарта общего образования в основной школе (далее – ФГОС ООО). Для оказания методической поддержки образовательным организациям при создании системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов Новосибирским институтом мониторинга и развития образования (далее - институт) разработан диагностический инструментарий и отработана технология проведения оценочной процедуры.

В сентябре 2015-2016 учебного года в образовательных организациях Новосибирской области проведена оценка универсальных учебных действий (далее - оценка) с целью оценить готовность обучающихся 5-х классов к обучению по ФГОС ООО, а именно определить уровень *метапредметных результатов обучающихся* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и умения работать с текстом, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Решение об участии в оценке школы принимали самостоятельно, а следовательно, они ответственны за объективность предоставляемой информации.

Результаты проведения оценки представлены в личных кабинетах школ на сайте института. Полученная информация позволит объективно оценить уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, получить обобщенные данные по школе, району и в целом по Новосибирской области (далее - НСО). С их помощью на школьном уровне можно будет принимать решения о корректировке основных образовательных программ школ.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты образовательных организаций, были выбраны следующие:

Показатели, методика расчета, направления использования

<i>Показатель</i>	<i>Методика расчёта</i>	<i>Направление использования</i>
<i>Успешность выполнения работы</i>	Определяется как среднее от индивидуальных результатов обучающихся рассматриваемого класса, школы, района или региона в целом. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы, %	Показывает средний процент выполнения диагностической работы.
<i>Уровень достижений выше/ниже среднего по НСО</i>	Определяется как доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше/ниже среднего процента	Показывает уровни достижений обучающихся при

	выполнения работы по НСО, из выборки всех учащихся класса, школы, района или в целом по НСО, %	построении системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
<i>Доля обучающихся, справившихся с работой</i>	Определяется через отношение количества обучающихся, справившихся с диагностической работой, к общему количеству участников оценки. Справившимся считается обучающийся, который выполнил диагностическую работу с результатом 55% и более от максимально возможного балла.	Показывает долю обучающихся, которые демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках проверяемого диапазона задач.
<i>Успешность выполнения заданий по группам умений</i>	Определяется как среднее от индивидуальных результатов обучающихся рассматриваемого класса, школы, района или региона в целом по группам умений. При этом индивидуальный результат обучающегося равен отношению баллов, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который данный учащийся мог получить за выполнение этих заданий, %	Используется для оценки успешности сформированности отдельных умений обучающихся в классе, школе, районе или регионе в целом. На основе показателя выявляются универсальные учебные действия, на формирование которых необходимо обратить внимание в дальнейшем.

Материалы для оценки

Диагностическая метапредметная работа создана региональной группой разработчиков - специалистов в области методики обучения начальной школы, прошла профессиональную экспертизу и была апробирована в ряде образовательных организаций в предыдущем учебном году.

При разработке диагностических материалов основой являлся Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, с изменениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241 и от 22.09.2011г. № 2357.

Диагностическая работа представлена двумя вариантами по 23 задания, и состояла из заданий двух блоков планируемых результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», с помощью которых оценивалась степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов за курс начальной школы.

В диагностической работе оценивались метапредметные результаты следующих видов: познавательные УУД; регулятивные УУД; коммуникативные УУД; чтение: работа с текстом.

Больше всего заданий было предложено для оценки познавательных УУД (9 заданий) и умений обучающихся работать с текстом (9 заданий).

Участники

В оценке участвовали 9660 обучающихся из 430 (44%) образовательных организаций НСО. Городские школы составили около 10%; лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных предметов – 5%.

Основные результаты

Успешность выполнения работы участниками оценки в целом по НСО составила 71%. Это означает, что в среднем обучающиеся региона набрали 71% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Уровень достижений выше среднего по НСО составил 56%, т.е. половина пятиклассников школ НСО выполняют диагностическую работу более чем на 71%.

Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой, составила 84%. Около 1500 учеников 5-х классов не смогли выполнить половину заданий диагностической работы.

Успешность сформированности отдельных умений у участников оценки отражена на рисунке 1. Лучше обучающиеся работают с текстом, хуже сформированы регулятивные универсальные учебные действия.

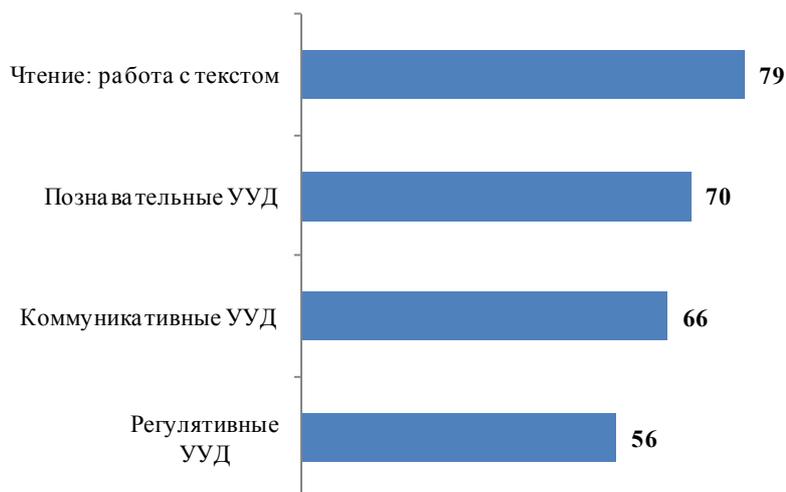


Рисунок 1. Успешность выполнения заданий по группам умений, %

Возможными направлениями использования материалов оценки могут быть:

на уровне образовательной организации-участника оценки:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся при обучении в основной школе;
- составление плана действий по преодолению профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе оценки;

- информирование общественности (родителей, попечительского совета) о результатах оценки.

на муниципальном уровне:

- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов начального уровня образования образовательных организаций муниципалитета.

на региональном уровне возможно внесение корректировок в программы профессионального развития педагогов (методической поддержки учителей начальной школы).